

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от
1 сентября 2023 г. № 1
Заведующий кафедрой педагогики
и психологии

1 сентября 2023 г. А. Г. Быкова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 1 сентября 2023 г. № 1
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

1 сентября 2023 г. Ю. А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическое консультирование

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	Психолог
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная /очно-заочная
Срок обучения	5 лет/6 лет
Год набора	2023

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Психологическое консультирование» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-7.	ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	ИОПК-7.1. Знает теорию, методологию и основные техники различных направлений психологического консультирования; ИОПК-7.2. Умеет осуществлять обоснованный выбор и применение процедур, методов, приемов, средств, техник психологического консультирования при решении задач профессиональной деятельности с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога; ИОПК-7.3. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы в области психологического консультирования, планировать работу по психологическому консультированию с целью оказания	ИОПК-7.1. Называет этапы психологического консультирования. ИОПК-7.2. Демонстрирует способность выбирать техники психологического консультирования при решении задач профессиональной деятельности ИОПК-7.3. Демонстрирует способность планировать работу по психологическому консультированию с целью оказания помощи в области межличностных отношений, профориентации,

		помощи в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; ИОПК-7.4. Умеет проводить консультирование и анализировать полученные результаты; ИОПК-7.5. Владеет способностью осуществлять консультирование с целью разрешения личностных, межличностных и профессиональных проблем	планирования карьеры, профессионального и личностного роста. ИОПК-7.4. Использует различные подходы к процессу психологического консультирования. ИОПК-7.5. Обосновывает выбор подхода к процессу психологического консультирования в реальных ситуациях.
ПК-1.	ПК-1. Способен к разработке и реализации программ профилактической и психологической работы, направленных на улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения	ИПК-1.1. Знает принципы, методы, технологии мониторинга, основы прогнозирования, проектирования и профилактики социальных и асоциальных явлений в обществе; ИПК-1.2. Знает основы составления индивидуальных и групповых программ профилактической и психокоррекционной работ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; ИПК-1.3. Умеет разрабатывать программы для анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения и выявления рисков его нарушения;	ИПК-1.1. Перечисляет этапы психологического консультирования в рамках мониторинга социальных явлений в обществе. ИПК-1.2. Объясняет выбор техник психологического консультирования для составления индивидуальных и групповых программ профилактической и психокоррекционной работ. ИПК-1.3. Использует знания о законодательных и нормативных актах, регулирующих сбор, хранение и обработку персональных данных, связанных с

		ИПК-1.4. Умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для подбора и разработки инструментария для профилактической консультационной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; ИПК-1.5. Владеет методами диагностики, обработки, обобщения результатов состояния и динамики, возможных рисков и неблагоприятия; методами формирования прогноза психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; методами подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ; ИПК-1.6. Владеет приемами применения методов профилактики, консультирования, психокоррекции и оценки результативности	психологическим здоровьем для разработки программ. ИПК-1.4. Демонстрирует умение подбирать техники психологического консультирования для профилактической консультационной и психокоррекционной работы. ИПК-1.5. Обосновывает содержание сообщений и публикаций о состоянии психологического здоровья населения для средств массовой информации по итогам психологического консультирования. ИПК-1.6. Обосновывает выбор техник психологического консультирования для программ, направленных на
--	--	---	---

		программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ПК-3.	ПК-3. Способен к оказанию психологической помощи работникам органам и организациям социальной сферы (клиентам)	ИПК-3.1. Знает теоретические основы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); психологические основы ведения переговоров; ИПК-3.2. Знает требования к документообороту в области межведомственного взаимодействия, к документированию оказания услуг, к конфиденциальности информации; ИПК-3.3. Умеет анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; вести переговоры и составлять документацию на оказание психологических услуг; ИПК-3.4. Умеет проводить психологический анализ и оценку эффективности оказания психологической	ИПК-3.1 Называет теоретические основы оказания психологической помощи работникам социальной сферы. ИПК-3.2. Различает запросы работников социальной сферы в целях документирования оказания услуг. ИПК-3.3. Производит анализ заявок организаций социальной сферы в целях определения перечня психологических услуг. ИПК-3.4. Демонстрирует способность проводить психологический анализ и оценку эффективности оказания

		помощи, а также оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере; ИПК-3.5. Умеет работать с информационными сетями; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам; ИПК-3.6. Владеет приемами оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам): проведения психологических тренингов, консультирования по вопросам выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	психологической помощи в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере ИПК-3.5 Обнаруживает способность к разработке новых форм и методов оказания психологической помощи клиентам с помощью информационных сетей. ИПК-3.6. Обосновывает выбор приемов оказания психологической помощи работникам социальной сферы.
ПК-4.	ПК-4. Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК-4.1. Знает основы психологии кризисных и экстремальных ситуаций; основы психологии больших и малых групп; основы психологии зависимости; основы правовой	ИПК-4.1. Формулирует основные теоретические положения основ психологического консультирования в рамках психологии кризисных и экстремальных ситуаций.

		социализации и современные деструктивные молодежные движения; ИПК-4.2. Знает технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; ИПК-4.3. Умеет вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими органами и организациями социальной сферы по вопросам психологической помощи и поддержки социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; ИПК-4.4. Умеет разрабатывать программы индивидуальной работы, групповой работы по психологической поддержке социальных групп и отдельных лиц (клиентов) попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе; ИПК-4.5. Умеет оказывать психологическое	ИПК-4.2. Различает технологии, методы и формы оказания консультативной психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ИПК-4.3. Использует навыки психологического консультирования при взаимодействии с организациями социальной сферы по вопросам психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ИПК 4.4 – Демонстрирует способность разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию, на основе техник психологического консультирования. ИПК-4.5. Демонстрирует навыки оказания
--	--	---	--

		воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку; ИПК-4.6. Владеет методами разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе на межведомственной основе; ИПК-4.7. Владеет опытом содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию; опытом в разработке программ по использованию ресурсов социальных сетей и создание специальных страничек, блогов, групп в целях привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке	психологического воздействия на социальное окружение клиентов в ходе консультационной работы. ИПК-4.6. Обосновывает выбор методов разработки программ психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях. ИПК-4.7. Обосновывает выбор техник психологического консультирования для использования ресурсов социальных сетей в целях привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке.
--	--	---	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций (лекций-бесед);
- анализа ситуаций;
- работы в малых группах.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Психологическое консультирование как область науки и направление практической деятельности психолога».

Тема 1. Введение в психологическое консультирование.

Утверждение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики. Место консультативной психологии в системе психологического знания. Возникновение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.

Общее понятие о консультативной деятельности психолога как прикладной отрасли психологии и форме психологической помощи. Общая стратегия, цели и задачи психологического консультирования. Участники процесса консультирования: консультант, клиент. Основные направления психологического консультирования.

Тема 2. Базовые принципы и условия психологического консультирования.

Этические принципы личностного консультирования. Взаимоотношения клиента и консультанта. Общее понятие об эмпатии. Психологические и культурологические особенности отдельных групп населения. Требования, предъявляемые к консультанту. Модель эффективной деятельности консультанта. Профессионально-значимые качества консультанта. Базовые установки консультирования.

Тема 3. Психологическая проблема как проблема психологического консультирования.

Общее понятие психологической проблемы. Формулируемая и действительная проблема. Проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью. Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью. Механизмы психологических защит. Копинг-стратегии как механизмы совладания в ситуации психологической проблемы. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных этапах.

Модуль 2. «Процесс организации и проведения консультативной встречи».

Тема 4. Этапы, методы, приемы и техники психологического консультирования.

Общая модель консультирования. Установление первоначального контакта с клиентом и структурирование взаимоотношений. Обоюдная идентификация проблемы: субъективное видение проблемной ситуации и объективные показатели проблемы. Выделение целей консультирования. Поиск альтернативных решений. Обобщение: анализ процесса консультирования; интернализация ответственности за результаты консультирования. Модель консультирования по принятию решений. Основные эффекты и механизмы воздействия в процессе консультирования. Проблема эффективности консультирования. Базовые приемы и техники консультирования. Методы сбора информации о клиенте. Проблема выбора формы и метода консультирования.

Тема 5. Характеристика процесса индивидуального психологического консультирования.

Психологическое консультирование как процесс. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования. Характеристика этапов психологического консультирования.

Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.

Расспрос клиента, его значение и структура. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.

Оказание психокоррекционного воздействия, его цель. Понятие и значение интерпретации данных. Проблема эффективности психокоррекции. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.

Завершение беседы, его значение. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.

Тема 6. Групповое психологическое консультирование.

Теории личности, лежащие в основе работы с группой (Г. Мюррей, Дж. Морено, Г. Олпорт, К. Левин). Связь группового психологического консультирования с групповой психотерапией (системная и стратегическая семейная психотерапия и др.).

Особенности обращений клиентов для проведения групповой консультационной работы. Организация группового психологического

консультирования. Количество встреч и этапы работы. Условия эффективности группового консультирования.

2.1.1. Тематический план (очная форма обучения)

№ п/ п	Наименовани е модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интеракт ивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа							
		аудиторная		в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка				
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа								
Модуль 1. Психологическое консультирование как область науки и направление практической деятельности психолога									
1	Тема 1. Введение в психологичес кое консультиров ание	2	2			10	14		Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ.
2	Тема 2. Базовые принципы и условия психологичес кого консультиров ания	2	2			10	14	Лекция- беседа	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
3	Тема 3. Психологичес кая проблема как проблема психологичес кого консультиров ания	4	4			12	20	Лекция- беседа; анализ ситуаций	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ Диктант по основным понятиям
Модуль 2. Процесс организации и проведения консультативной встречи									
4	Тема 4. Этапы, методы, приемы и техники психологичес кого	4	4			12	20	Лекция- беседа; анализ ситуаций; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ

	консультирования								
5	Тема 5. Характеристика процесса индивидуального психологического консультирования	2	6			12	20	Лекция-беседа; анализ ситуаций; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
6	Тема 6. Групповое психологическое консультирование	2	6			12	20	Лекция-беседа; анализ ситуаций; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ Диктант по основным понятиям
	Промежуточная аттестация								Зачет
	ИТОГО	16	24			68	108		

2.1.2. Тематический план
(очно-заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименовани е модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интеракт ивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа							СРС
		аудиторная		в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. Психологическое консультирование как область науки и направление практической деятельности психолога									
1	Тема 1. Введение в психологичес кое консультиров ание	2	2			10	14		Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ.
2	Тема 2. Базовые принципы и условия	2	2			10	14	Лекция- беседа	Презентационные проекты, составленные

	психологическое консультирование								обучающимися; устный ответ
3	Тема 3. Психологическая проблема как проблема психологического консультирования	2	2			16	20	Лекция-беседа; анализ ситуаций	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ Диктант по основным понятиям
Модуль 2. Процесс организации и проведения консультативной встречи									
4	Тема 4. Этапы, методы, приемы и техники психологического консультирования	2	2			16	20	Лекция-беседа; анализ ситуаций; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
5	Тема 5. Характеристика процесса индивидуального психологического консультирования	2	6			12	20	Лекция-беседа; анализ ситуаций; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
6	Тема 6. Групповое психологическое консультирование	2	6			12	20	Лекция-беседа; анализ ситуаций; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ Диктант по основным понятиям
	Промежуточная аттестация								Зачет
	ИТОГО	12	20			76	108		

2.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице:

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Психологическое консультирование как область науки и направление практической деятельности психолога»		

Подготовка к занятиям семинарского типа Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии	Занятие семинарского типа 1 по теме 1. Введение в психологическое консультирование. Обсуждение теоретических вопросов: 1. Сущность и специфика психологического консультирования. 2. Предмет и задачи консультативной психологии. 3. Цели и задачи психологического консультирования. 4. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.	1.Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах. Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде
Подготовка к занятиям семинарского типа Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии	Занятие семинарского типа 2 по теме 2. Базовые принципы и условия психологического консультирования. Обсуждение теоретических вопросов: 1. Принципы психологического консультирования. 2. Этические аспекты психологического консультирования. 3. Требования к личности психолога-консультанта. 4. Модель эффективной деятельности консультанта. 5. Базовые установки консультирования	1.Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах

Подготовка к занятиям семинарского типа Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии	Занятия семинарского типа 3,4 по теме 3. Психологическая проблема как проблема психологического консультирования. Обсуждение теоретических вопросов: 1. Общее понятие психологической проблемы. 2. Проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью. 3. Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений. 4. Механизмы психологических защит. 5. Копинг-стратегии как механизмы совладания в ситуации психологической проблемы. 6. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных этапах	1.Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах
Модуль 2. «Процесс организации и проведения консультативной встречи»		
Подготовка к занятиям семинарского типа Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии	Занятия семинарского типа 5, 6 по теме 4. Этапы, методы, приемы и техники психологического консультирования. Обсуждение теоретических вопросов: 1. Общая модель консультирования. 2. Установление первоначального контакта с клиентом и структурирование взаимоотношений. 3. Обоюдная идентификация проблемы. 4. Выделение целей консультирования. 5. Поиск альтернативных решений. 6. Обобщение. 7. Модель консультирования по принятию решений. 8. Основные эффекты и механизмы воздействия в процессе консультирования. 9. Проблема эффективности консультирования. 10. Базовые приемы и техники консультирования. 11. Методы сбора информации о клиенте. Проблема выбора формы и метода консультирования	1.Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах
Подготовка к занятиям семинарского типа	Занятия семинарского типа 7, 8, 9 по теме 5. Характеристика процесса	1.Наличие презентационных проектов у каждого студента по

Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии	индивидуального психологического консультирования. Обсуждение теоретических вопросов: 1. Психологическое консультирование как процесс. 2. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования. 3. Характеристика этапов психологического консультирования. 4. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. 5. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию. 6. Расспрос клиента, его значение и структура. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации. 7. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез. 8. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель. Понятие и значение интерпретации данных. 9. Проблема эффективности психокоррекции. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. 10. Формирование нового видения ситуации. 11. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта. 12. Завершение беседы, его значение. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом	каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах
Подготовка к занятиям семинарского типа	Занятия семинарского типа 10, 11, 12 по теме 6. Групповое психологическое консультирование. Обсуждение теоретических вопросов:	1.Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического

Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии	1. Теории личности, лежащие в основе работы с группой (Г. Мюррей, Дж. Морено, Г. Олпорт, К. Левин). 2. Связь группового психологического консультирования с групповой психотерапией (системная и стратегическая семейная психотерапия и др.). 3. Особенности обращений клиентов для проведения групповой консультационной работы. 4. Организация группового психологического консультирования. 5. Количество встреч и этапы работы. 6. Условия эффективности группового консультирования	занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах
---	---	--

2.3. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной

	сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Лаборатория (класс) психологического консультирования	Оборудование и технические средства обучения (специализированная мебель, проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/471149>
2. Лебедева, Л. В. Организационное консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00009-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/472351>
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/468602>
4. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/472768>
5. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. —

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- Библиотека литературы по психиатрии и психологии
<http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии
<https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы http://childpsy.ru/links_cat/57/.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятии и диктант по основным понятиям. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих 2 теоретических вопроса и одно практическое задание «Анализ проблемной ситуации клиента».

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
зачтено	ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	ИОПК-7.1. Называет этапы психологического консультирования. ИОПК-7.2. Демонстрирует способность выбирать техники психологического консультирования при решении задач профессиональной деятельности ИОПК-7.3. Демонстрирует способность планировать работу по психологическому консультированию с целью оказания помощи в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста. ИОПК-7.4. Использует различные подходы к процессу психологического консультирования. ИОПК-7.5. Обосновывает выбор подхода к процессу психологического консультирования в реальных ситуациях.	1.Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
	ПК-1 Способен к разработке и реализации программ профилактической и психологической работы, направленных на улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения	ИПК-1.1. Перечисляет этапы психологического консультирования в рамках мониторинга социальных явлений в обществе. ИПК-1.2 Объясняет выбор техник психологического консультирования для составления индивидуальных и групповых программ профилактической и психокоррекционной работ. ИПК-1.3. Использует знания о законодательных и нормативных актах, регулирующих сбор, хранение и обработку персональных данных, связанных с психологическим здоровьем для разработки программ.	2.Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и

		ИПК-1.4. Демонстрирует умение подбирать техники психологического консультирования для профилактической консультационной и психокоррекционной работы. ИПК-1.5. Обосновывает содержание сообщений и публикаций о состоянии психологического здоровья населения для средств массовой информации по итогам психологического консультирования. ИПК-1.6. Обосновывает выбор техник психологического консультирования для программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика
	ПК-3 Способен к оказанию психологической помощи работникам органам и организациям социальной сферы (клиентам)	ИПК-3.1 Называет теоретические основы оказания психологической помощи работникам социальной сферы. ИПК-3.2. Различает запросы работников социальной сферы в целях документирования оказания услуг. ИПК-3.3. Производит анализ заявок организаций социальной сферы в целях определения перечня психологических услуг. ИПК-3.4. Демонстрирует способность проводить психологический анализ и оценку эффективности оказания психологической помощи в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере ИПК-3.5 Обнаруживает способность к разработке новых форм и методов оказания психологической помощи клиентам с помощью информационных сетей.	

		ИПК-3.6. Обосновывает выбор приемов оказания психологической помощи работникам социальной сферы	
	ПК-4. Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК-4.1. Формулирует основные теоретические положения основ психологического консультирования в рамках психологии кризисных и экстремальных ситуаций. ИПК-4.2. Различает технологии, методы и формы оказания консультативной психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ИПК-4.3. Использует навыки психологического консультирования при взаимодействии с организациями социальной сферы по вопросам психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ИПК – 4.4 Демонстрирует способность разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию, на основе техник психологического консультирования. ИПК-4.5. Демонстрирует навыки оказания психологического воздействия на социальное окружение клиентов в ходе консультационной работы. ИПК-4.6. Обосновывает выбор методов разработки программ психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях. ИПК-4.7. Обосновывает выбор техник психологического консультирования для использования ресурсов социальных сетей в целях привлечения социального	

		окружения клиентов к их психологической поддержке.	
Не зачтено	ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	ИОПК-7.1. Называет этапы психологического консультирования. ИОПК-7.2. Демонстрирует способность выбирать техники психологического консультирования при решении задач профессиональной деятельности ИОПК-7.3. Демонстрирует способность планировать работу по психологическому консультированию с целью оказания помощи в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста. ИОПК-7.4. Использует различные подходы к процессу психологического консультирования. ИОПК-7.5. Обосновывает выбор подхода к процессу психологического консультирования в реальных ситуациях.	При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.
	ПК-1 Способен к разработке и реализации программ профилактической и психологической работы, направленных на улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения	ИПК-1.1. Перечисляет этапы психологического консультирования в рамках мониторинга социальных явлений в обществе. ИПК-1.2 Объясняет выбор техник психологического консультирования для составления индивидуальных и групповых программ профилактической и психокоррекционной работ. ИПК-1.3. Использует знания о законодательных и нормативных актах, регулирующих сбор, хранение и обработку персональных данных, связанных с психологическим здоровьем для разработки программ.	Практическое задание выполняет с грубыми ошибками или не выполняет совсем

		ИПК-1.4. Демонстрирует умение подбирать техники психологического консультирования для профилактической консультационной и психокоррекционной работы. ИПК-1.5. Обосновывает содержание сообщений и публикаций о состоянии психологического здоровья населения для средств массовой информации по итогам психологического консультирования. ИПК-1.6. Обосновывает выбор техник психологического консультирования для программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	
	ПК-3 Способен к оказанию психологической помощи работникам органам и организациям социальной сферы (клиентам)	ИПК-3.1 Называет теоретические основы оказания психологической помощи работникам социальной сферы. ИПК-3.2. Различает запросы работников социальной сферы в целях документирования оказания услуг. ИПК-3.3. Производит анализ заявок организаций социальной сферы в целях определения перечня психологических услуг. ИПК-3.4. Демонстрирует способность проводить психологический анализ и оценку эффективности оказания психологической помощи в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере ИПК-3.5 Обнаруживает способность к разработке новых форм и методов оказания психологической помощи клиентам с помощью информационных сетей. ИПК-3.6. Обосновывает выбор приемов оказания	

		психологической помощи работникам социальной сферы	
	ПК-4. Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК-4.1. Формулирует основные теоретические положения основ психологического консультирования в рамках психологии кризисных и экстремальных ситуаций. ИПК-4.2. Различает технологии, методы и формы оказания консультативной психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ИПК-4.3. Использует навыки психологического консультирования при взаимодействии с организациями социальной сферы по вопросам психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ИПК -4.4 Демонстрирует способность разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию, на основе техник психологического консультирования. ИПК-4.5. Демонстрирует навыки оказания психологического воздействия на социальное окружение клиентов в ходе консультационной работы. ИПК-4.6. Обосновывает выбор методов разработки программ психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях. ИПК-4.7. Обосновывает выбор техник психологического консультирования для использования ресурсов социальных сетей в целях привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке.	

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Общее понятие о психологической помощи: интервьюирование, консультирование, психотерапия.
2. Психологическое консультирование. Цели, задачи, общая стратегия.
3. Классификация основных школ и направлений психологического консультирования.
4. Модель эффективной деятельности психолога-консультанта.
5. Профессионально-значимые качества деятельности психолога-консультанта
6. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью.
7. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных этапах.
8. Индивидуальная и культурная эмпатия.
9. Базовые техники консультирования.
10. Фокусировка внимания.
11. Приемы внимающего консультирования.
12. Приемы влияющего консультирования.
13. Базовые терапевтические установки.
14. Пяти-шаговая модель интервью.
15. Модель консультирования по принятию решения Дженис.
16. Методы сбора информации о клиенте.
17. Модель оценки личности клиента Дж. Келли.
18. Проблема сопротивления. Формы психологической защиты.
19. Этические принципы консультирования.
20. Основные понятия и методы консультирования в рамках психоаналитической традиции.
21. Основные понятия и методы консультирования в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.
22. Основные понятия и методы консультирования в рамках гештальт-терапии.
23. Основные понятия и методы консультирования в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.
24. Профессиональный этический кодекс психолога-консультанта.

4.2.3. Типовые задания к зачету

Практическое задание «Анализ проблемной ситуации клиента». Цель работы: применить на практике знания, полученные в рамках изучения дисциплины.

Необходимо описать в форме эссе проблемную жизненную ситуацию (на выбор студента), с которой человек обратился к психологу-консультанту (формулируемая проблема). Провести анализ ситуации, личностных характеристик клиента и его социального окружения. Определить уровень психологической проблемы, дать интерпретацию проблемной ситуации в рамках определенной психотерапевтической теории, охарактеризовать психологическую проблему как

крайне поляризованную, оценочную позицию индивидуума к элементам действительности. Выделить детерминанты, определяющие динамику психологической проблемы личности клиента. Предложить форму и метод целенаправленного психологического воздействия. Обосновать свой выбор.

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине:

ИОПК-7.1. Называет этапы психологического консультирования.

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность.

Соблюдение последовательности этапов психологического консультирования – это не просто следование нормативным требованиям, а необходимое условие для обеспечения безопасности, эффективности и этичности процесса. Установите правильную последовательность этапов психологического консультирования. Ответ запишите на свободной строке ниже таблицы в виде последовательности букв, обозначающих этапы.

А	Этап сбора информации и оценки
Б	Этап завершения и оценки
В	Этап установления контакта и структурирования
Г	Этап планирования и выбора стратегий
Д	Этап реализации и интервенции

Ответ: _____

Ключ: __ В, А, Г, Д, Б. _____

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине:

ИОПК-7.2. Демонстрирует способность выбирать техники психологического консультирования при решении задач профессиональной деятельности.

Задание.

Почитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В процессе консультирования психолог применил такой прием как парафраз (перефразировка слов клиента своими словами). Укажите в каких техниках данный прием не используется:

- 1) Техника исследования и прояснения;
- 2) Техники влияния и изменения;
- 3) Техника активного слушания;
- 4) Техника завершения завершения и поддержания изменений.

Ключ: 1,2,4.

Обоснование: Техника активного слушания включает в себя приемы, которые позволяют устанавливать и поддерживать раппорт в процессе консультирования. Парафраз используется для того, чтобы проверить понимание клиента и продемонстрировать ему внимание, что полностью отвечает задаче установления и поддержания раппорта. Таким образом парафраз не используется во всех остальных перечисленных техниках.

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине:

ИОПК-7.5. Обосновывает выбор подхода к процессу психологического консультирования в реальных ситуациях.

Задание.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы – начинающий психолог-консультант, работающий в университетском центре психологической помощи. У вас на консультации Михаил, 28 лет, аспирант физического факультета. Он обратился за помощью, испытывая снижение мотивации, прокрастинацию и общее чувство неудовлетворенности жизнью.

Михаил – талантливый, но неуверенный в себе аспирант. Он рассказывает о сложностях в работе над диссертацией, постоянной конкуренции с коллегами и критике со стороны научного руководителя. Михаил чувствует, что теряет интерес к своей научной работе, хотя когда-то она была его страстью.

Он описывает себя как человека, склонного к самоанализу и рефлексии. В детстве Михаил был довольно замкнутым ребенком, у него были сложные отношения с отцом, который был требовательным и критичным. Мать, напротив, была поддерживающей и любящей, но часто перегруженной своими проблемами. В настоящее время Михаил испытывает трудности в общении с людьми, ему сложно устанавливать близкие отношения. Он боится быть отвергнутым и не оправдать ожидания других. У него есть несколько друзей, но он чувствует, что не может полностью открыться им. Какой подход вы выберете для психологического консультирования Михаила?

Ключ: наиболее эффективным, на мой взгляд, будет интегративный подход, сочетающий элементы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) и гуманистического подхода. Потому что: КПТ необходим для решения конкретных проблем, таких как прокрастинация, тревога и перфекционизм. Техники когнитивной реструктуризации помогут Михаилу изменить неадаптивные мысли, а поведенческая активация – начать действовать и преодолеть прокрастинацию. Гуманистический подход нужен для работы с неуверенностью в себе, трудностями в выражении чувств и проблемами в отношениях. Создание эмпатичной и принимающей атмосферы позволит Михаилу раскрыться, осознать свои чувства и потребности, повысить самооценку и развить аутентичность.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Рогозина Т. И., кандидат психологических наук, доцент	
Дисциплина:	Психологическое консультирование	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	4	Семестр: 8
Количество часов:		
занятия лекционного типа	16	
занятия семинарского типа	24	
СРС	68	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
в том числе посещение практических занятий	6
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Психологическое консультирование как область науки и направление практической деятельности психолога»	
Текущий контроль (не включая посещение)	12
1. Презентационный проект	6
2. Устный ответ	6
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	15
Модуль 2. «Процесс организации и проведения консультативной встречи»	
Текущий контроль (не включая посещение)	12
1. Презентационный проект	6
2. Устный ответ	6
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	15
Промежуточная аттестация	40
Зачет	40

Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10
--	-----------

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

1. Презентационный проект	0
Критерии	Баллы
Освещено 100% вопросов	6
Освещено 80% вопросов	3
Освещено 60% вопросов	1

2. Устный ответ	
Критерии	Баллы
Более 90% правильных ответов	6
От 70% до 90% правильных ответов	3
От 50% до 70% правильных ответов	1

3. Зачет	40
Критерии	Баллы
Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Практическое задание выполнил полностью верно.	40
Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Допускает незначительные ошибки в выполнении практического задания.	35
Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На	25

вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Допускает ошибки в выполнении практического задания.	
При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер. Практическое задание выполняет с грубыми ошибками или не выполняет совсем.	0
4. Диктант на определение основных понятий	Баллы
более 90% правильных ответов	15
70%-90% правильных ответов	8
до 50% правильных ответов	0

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.